PANTA RHEI
primair onderwijs

HB- beleid 2025-2026



Inhoudsopgave

Voorwoord 3
Missie, visie en doelen van de school 3
Missie 3
Visie op meerbegaafdheidsonderwijs 3
Doelen van onderwijs aan meerbegaafden 4
Waarom hebben meerbegaafde leerlingen problemen? 4
Executieve functies 5
Doelgroep 6
Welke doelgroepen onderscheiden wij in ons onderwijs aan meerbegaafden? 6
Onderwijsbehoeften 9
Doelen per specifieke doelgroep 10
Signaleren 11
Afname DHH en screening Knappe Kleuters 12
Zorgroute 12
De rol van de leerkracht binnen de zorgroute 13
De leerling 13
Compacten in de klas 14
Coaching in de klas 14
Begaafdheidscoördinator 15
Competenties van de plusleerkracht 16
Intern Begeleider 16
Ontwikkeling volgen 17
Rapportage 17
Versnellen 18
Evaluatie beleidsplan 18
Bijlagen: 19
Onderwijsbehoeften leerling in Levelwerk 19
Onderwijsbehoeften leerling in het Denklab 20
Beknopt Stroomschema 21
Persoonlijke leerdoelen 22
Individueel coachgesprek 23

Voorwoord

Voor u ligt het beleidsplan meerbegaafdheid van BS De Walvis. Het onderwijs op onze school is erop gericht om leerlingen, dus ook de leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid, zich zo optimaal mogelijk te laten ontplooien. Wij realiseren onderwijs dat tegemoetkomt aan de uiteenlopende leer- en ontwikkelingsbehoeften van deze leerlingen. Hierbij gaat het niet alleen om het bijbrengen van kennis, maar ook om sociale vaardigheden en vaardigheden die nodig zijn om taken te kunnen uitvoeren.

Dit beleidsplan heeft als doel om handvatten te bieden om kenmerken bij meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren, de onderwijsbehoefte te erkennen, didactisch en sociaal-emotioneel uit te dagen en te begeleiden. Het gaat hier om een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de groepsleerkracht, ouders, intern begeleider, de coördinator hoogbegaafdheid, directie en eventueel externe deskundigen. Tevens is dit document bedoeld voor ouders als informatiebron hoe onze school inspeelt op de onderwijsbehoefte van deze doelgroep. In dit beleidsplan wordt gesproken over meerbegaafde leerlingen. Hiermee worden zowel de hoogbegaafde als begaafde leerlingen (IQ bekend) bedoeld als leerlingen die veel kenmerken laten zien van meer- of hoogbegaafdheid (IQ onbekend).

Missie, visie en doelen van de school

Missie

Voordat onze visie op het onderwijs aan meerbegaafden wordt gedefinieerd, wordt eerst de missie van De Walvis bekeken. We willen immers dat onze visie aansluit bij de missie van de school. De Walvis staat voor: een school, waar kinderen zich veilig, geaccepteerd, gehoord, uitgedaagd en gesteund voelen. Wij maken het mogelijk dat ieder kind ondersteund wordt in zijn eigen ontwikkeling en zich een sterke basis eigen maakt, zodat het goed voorbereid is om zijn/haar stap naar het vervolgonderwijs te zetten.

Visie op meerbegaafdheidsonderwijs

Wij streven ernaar om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op het niveau, de behoeften en mogelijkheden van elke leerling, ook meerbegaafde leerlingen. Ons doel is om hen een stimulerende leeromgeving te bieden binnen en buiten de eigen groep, waarin we aandacht besteden aan cognitieve ontwikkeling, executieve functies, leerstrategieën en sociale en emotionele ontwikkeling. Hierbij geven we leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces, zodat zij vol vertrouwen kunnen functioneren in de maatschappij. We leren samen, mét en van elkaar. De leerlingen worden hierbij ook door de eigen leerkracht begeleid.
Wij geloven sterk in inclusief onderwijs en kansengelijkheid voor ieder kind. Samen met ketenpartners en ouders doen we er alles aan om thuiszitten te voorkomen en re-integratie in het onderwijs te bevorderen. Ook zijn we binnen het samenwerkingsverband aanspreekpunt op het

gebied van meerbegaafdheid. Daarom stellen we ons Denklab (plusgroep) voor begaafde leerlingen ook open voor (potentieel) thuiszittende begaafde leerlingen in de regio.

Doelen van onderwijs aan meerbegaafden

De doelen van ons onderwijs aan meerbegaafden zijn:
● Leerlingen behalen de kern- en plusdoelen en zijn productief: de leerlingen presteren op een niveau dat aansluit bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen betekent dit het opdoen en verwerken van kennis op een manier die aansluit bij hun denkniveau. De leerlingen worden door de leerkracht in hun divergente denken gestimuleerd en leren zich handhaven in een convergente denkomgeving die gericht is op het vinden van één oplossing (antwoord) voor een probleem.
● Leerlingen leren hoe te leren: de executieve functies worden versterkt om (moeilijke) taken goed uit te voeren (zie paragraaf 2.2). Er wordt gewerkt aan het verbeteren van belangrijke vaardigheden zoals jezelf motiveren, doorzetten, geheugen gebruiken, zelfstandig werken en samenwerken en het omgaan met frustraties. Als hoogbegaafde kinderen leren om taken goed uit te voeren, worden uitgedaagd en leren omgaan met teleurstelling en frustratie, kunnen zij meer succesvol zijn in hun schoolloopbaan en werkende leven.
● Leerlingen zitten goed in hun vel: de leerlingen gaan met plezier naar school. Ze hebben een reëel beeld van zichzelf en de ander en een positief beeld van school en hun plek daarin. Uiteraard betekent dit niet dat ze (altijd) alles leuk vinden op school.

Waarom hebben meerbegaafde leerlingen problemen?

Meerbegaafde leerlingen krijgen in het schoolsysteem in Nederland een te beperkt aanbod in relatie tot hun potentie. Veelal is het klassikaal aangeboden programma van de school te eenvoudig om uitdagend te zijn, ook het gymnasiale programma. De verschillen waarom het gaat, zijn door Jan van Os (docent van Dalton Voorburg) in zijn afstudeerscriptie van de ECHA-opleiding aan het CBO in Nijmegen als volgt weergegeven[1] .

Aandachtspunt	Behoefte gemiddelde leerling	Behoefte begaafde leerling
• Rol van de leerkracht	- kennisoverdrager *beantwoordt vragen*	- kennisbemiddelaar *stelt tegenvragen*
• Structuur	heeft duidelijke structuur nodig	- wil zelf structureren
• Herhaling	- veel; heeft graag herkenbaarheid	- weinig; herhaling werkt verwarrend
• Leeractiviteiten	- informatie memoriseren en procedures toepassen	- ideeën onderzoeken /checken en verbanden zoeken/leggen
• Studievaardigheden	- standaardtips	- metacognitief denkwerk
• Generalisatie	- weinig	- veel
• Leerstappen	- klein, vaak lineair *heeft houvast nodig*	- groot, zelden lineair *wil probleemstelling*

[1] Jan van Os, het effect van het gedrag van de leerkracht op het leren van (hoogbegaafde) leerlingen, 2009

• Taakspanning	- kort	- lang
• Benadering leerstof	- standaardoplossing volstaat	- wil zelf oplossing vinden
• Zelfstandig werken	- geleid	- vrij
• Zelfcontrole	- gering *heeft controle nodig*	- groot *wil laten zien wat hij/zij kan/weet*
• Zelfregulatie	- meestal beperkt	- groot

Executieve functies

Executieve functies zijn vaardigheden die mensen nodig hebben om taken uit te voeren. Het zijn functies die mensen in staat stellen om doelen te realiseren en het gedrag dat daarbij hoort aan te sturen. Executieve functies zeggen niets over intelligentie of sociale vaardigheden. Executieve functies zijn op twee manieren in te delen (Dawson & Guare, 2010). Enerzijds is er het gebruik van denkvaardigheden waarmee we doelen kunnen realiseren of oplossingen voor problemen bedenken. Anderzijds zijn er de executieve functies die we gebruiken om ons gedrag te sturen of aan te passen.

Executieve functies waarmee we doelen kunnen realiseren of oplossingen voor problemen bedenken:

● planning: het vermogen om een plan te bedenken om een taak te voltooien
● organisatie: het vermogen om zaken volgens een bepaald systeem te ordenen
● timemanagement: het vermogen om de beschikbare tijd zo in te delen dat deadlines gehaald worden
● werkgeheugen: de vaardigheid om informatie in het geheugen te houden bij het uitvoeren van complexere taken
● metacognitie: het vermogen om een situatie te overzien en te bekijken hoe je een probleem aanpakt

Executieve functies die gedrag sturen zijn:

● reactie-inhibitie: het vermogen om na te denken voor je iets doet
● emotieregulatie: het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren
● volgehouden aandacht: het vermogen om de aandacht erbij te houden ondanks afleiding
● taakinitiatie: het vermogen om zonder uitstelgedrag met een taak te beginnen
● flexibiliteit: de vaardigheid om zich aan te passen aan veranderende omstandigheden
● doelgericht doorzettingsvermogen: het vermogen om door te zetten om zo een doel te realiseren

Leerlingen met kenmerken van meerbegaafdheid leren op basis van begrip. De belangrijke processen zoals oefenen, herhalen en onthouden slaan ze veelal over. Hierdoor worden belangrijke executieve functies, zoals het werkgeheugen, niet of minder ontwikkeld. Dit zorgt voor hiaten op cognitief gebied en uitdagingen op andere gebieden (Koenderink, 2012). Dit kan zich uiten in simpele taken zoals huiswerk maken, opruimen en aankleden. Soms past een taak niet goed bij een kind en kun je de taak aanpassen, maar aankleden of huiswerk maken kun je niet onderuit.
Het is belangrijk dat de executieve functies rijpen tijdens het opgroeien naar volwassenheid. Omdat dit rijpingsproces gepaard gaat met fysieke ontwikkeling in de hersenen (toename van hersencellen gevolgd door een snoeiperiode van ongebruikte hersencellen) is het van belang om de executieve functies te (blijven) oefenen om deze te ontwikkelen en te behouden.

Het is helaas niet mogelijk om kant en klaar aan te reiken wat een vastgelopen kind nodig heeft en het is kindafhankelijk wat er moet gebeuren om de executieve functies te ontwikkelen en versterken.
Vanuit “Slim Maar…” (Dawson en Guare) worden er 10 principes aangereikt voor het ontwikkelen:

1. Een vaardigheid aanleren is beter dan afwachten of het kind het vanzelf leert.
2. Houd rekening met het ontwikkelingsniveau van het kind.
3. Ga van buiten naar binnen. Begin dus met iets dat buiten het kind is, en trek je geleidelijk terug als de vaardigheid geïnternaliseerd is.
4. Bij het veranderen van externe factoren gaat het om de omgeving, de taak of de interactie.
5. Gebruik de intrinsieke motivatie van het kind om iets te leren beheersen.
6. Zorg dat taken passen bij het inspanningsvermogen van het kind.
7. Zorg voor aanmoediging.
8. Geef het kind precies genoeg steun om succes te behalen.
9. Steun net zo lang totdat het kind succes heeft.
10. Als je stopt met steun en beloningen, doe dat geleidelijk en niet abrupt.

Binnen De Walvis hebben we de methode “Breinhelden”. Per schooljaar zetten we de Krachten/executieve functies centraal om schoolbreed mee aan de slag te gaan. Deze zijn in schooljaar 2024-2025 geïntroduceerd. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt de methode in de school gebruikt.

Doelgroep

Welke doelgroepen onderscheiden wij in ons onderwijs aan meerbegaafden?

Op onze school zien wij leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien op een enkel gebied. Ook voor deze leerlingen hebben we het aanbod en de begeleiding geformuleerd. Deze vind je terug in het “Onderwijsplan” van het desbetreffende vakgebied. In dat plan wordt tevens de link gelegd met dit beleidsplan (Levelwerk).

In dit beleidsstuk belichten wij het onderwijs en de begeleiding voor leerlingen die een brede ontwikkelingsvoorsprong hebben en die begaafdheidskenmerken laten zien. Binnen deze doelgroep onderscheiden wij twee verschillende groepen op basis van persoonlijkheids- gedrags- en leerkenmerken:

1. *Groep A*

Dit zijn de leerlingen die zichtbaar of onzichtbaar niet genoeg hebben aan het aanbod in de klas. Het zijn veelal de kinderen die lekker in hun vel zitten, die begaafd zijn en pieken op 1 of 2 vakgebieden en duidelijk behoefte hebben aan verdiepingsstof en kinderen, waarbij het reguliere adaptieve aanbod ontoereikend is. Deze kinderen bieden wij op school Levelwerk aan.
Landelijk is dit ongeveer 13,8% van de leerlingen.

2. *Groep B*

Dit zijn de leerlingen die zichtbaar of onzichtbaar niet genoeg hebben aan het aanbod in de klas. Het zijn veelal de kinderen die meerbegaafdheidseigenschappen en -kenmerken laten zien.
Deze kinderen bieden wij een dagdeel in de week onderwijs in een andere setting in ons Denklab.

Landelijk is dit ongeveer 2,1% van de leerlingen.
Er is geen eenduidige definitie voor hoogbegaafdheid, maar voor meer informatie kun je hier terecht en ook deze website.

In onderstaande tabel geven we globaal weer waar we de verschillen zien m.b.t. deze 2 doelgroepen. In het gedeelte "Signaleren" komen we hier nog verder op terug.
Dit overzicht geeft ons richting. We zetten het niet in als een afvinklijstje; het helpt ons in het observeren en interpreteren van onderwijsbehoeften.

Leerlingen groep A: Levelwerk	***Leerlingen groep B: Denklab***
Hebben behoefte aan compacte instructie Zijn gefocust/oplettend in de klas; luisteren met interesse	Hebben enkel behoefte aan instructie bij nieuwe elementen Voorkeur voor abstractie en complexiteit Kunnen goed (causale) verbanden leggen Kunnen makkelijk problemen analyseren Maken grote denksprongen
Hebben weinig herhaling nodig om tot goede beheersing te komen: werken in de klas met een compacte leerlijn voor rekenen en/of taal	Hebben nauwelijks herhaling nodig om tot volledige beheersing te komen, weten het regelmatig al: werken in de klas met een compacte leerlijn voor rekenen, taal en spelling
Hebben behoefte aan verdiepingsstof	Hebben behoefte aan verrijkingsstof in de breedte, buiten het standaardcurriculum
Presteren bovengemiddeld tot goed: horen bij de top van de groep Leren gemakkelijk	Blinken uit op één of meerdere gebieden, niet altijd school-gerelateerd (kan juist op school zowel bovengemiddeld, gemiddeld als beneden gemiddeld presteren) Leveren schoolwerk met wisselende prestaties
Kunnen gemakkelijk onthouden, maar hebben soms een extra korte herhaling nodig.	Kunnen gemakkelijk onthouden en hebben meestal geen herhaling meer nodig.
Zijn geïnteresseerd Laten motivatie voor leren zien	Zijn diep mentaal en fysiek betrokken, soms wegdromend Genieten van nieuwe dingen leren Hebben een brede of juist specifieke interesse/ motivatie/ veel energie Beschikken over grote uitzonderlijke kennis Kunnen nieuwsgierig onderzoeken
Hebben vaak goede ideeën en begrijpen ideeën	Hebben flitsende, vreemde, outside-the-box-ideeën Discussiëren in detail, zijn kritisch, bewerken stellingen Zijn creatief/ origineel
Werken hard Maken het werk af	Ontwikkelen en bewerken ideeën, starten en creëren projecten, maar maken ze niet altijd af
Beantwoorden de vragen	Tonen grote verbeelding/ grote mate van creativiteit in denken Hebben apart gevoel voor humor en ongewoon complexe vocabulaire
Genieten van contact met leeftijdsgenoten	Hebben behoefte aan peers
Houden van school	Tonen positief thuiswerk (kinderen die veel vaardigheden/kennis thuis laten zien, maar dit niet altijd op school laten zien)

Zijn tevreden over eigen leren en kunnen	Zijn hoogst zelfkritisch en perfectionistisch

Bij het invullen van ons passende onderwijs aan deze leerlingen is met de bovenstaande eigenschappen en kenmerken rekening gehouden. We zijn ons ervan bewust dat dit eigenschappen en kenmerken zijn, die veel van deze leerlingen met elkaar gemeen hebben, zonder te denken dat dit voor álle leerlingen geldt.

Op De Walvis realiseren we ons dat sommige kinderen onderpresteren en bovenstaande kenmerken niet altijd laten zien. De NSCCT, de Quickscan uit het DHH en ZOOV+ helpen ons deze leerlingen op te sporen. Hiermee kunnen wij deze kinderen bedienen in wat ze nodig hebben op het gebied van begeleiding en leerstof.

Hiernaast moeten we zeker niet vergeten dat we meerbegaafden zo vroeg mogelijk willen signaleren om ons onderwijsaanbod aan te laten sluiten op de behoeften van de kinderen.
Kleuters maken bij binnenkomst op school zo snel mogelijk een (mens-)tekening (Goodenough) om een eerste indruk te krijgen. De tekening op zich zegt niet altijd genoeg. De uitleg van het kind eromheen is zeker net zo belangrijk. Het is belangrijk dat deze tekening bij het intake-gesprek wordt gemaakt, zodat het kind zich niet kan conformeren aan de rest van de groep. De intakelijst, ingevuld door de ouders, geeft ons ook veel informatie op het gebied van de eerste ontwikkeling. De kinderen worden binnen 6 weken na binnenkomst geobserveerd door de leerkracht. Bij vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong worden de IB en begaafdheidscoördinator ingeschakeld. Zij worden en zijn betrokken bij het plan van aanpak.
De kleutergroepen werken met Knappe Kleuters en FocusPO om de kinderen te volgen in de klas. Wat betreft extra materialen bij de kleuters maken we onder andere gebruik van de Slimme Kleuterkist. Hiermee krijgen de kinderen binnen de groep extra uitdaging. Ook in de werkkasten staan uitdagender opdrachten voor de kinderen die dit nodig hebben.
Mocht dit niet voldoende blijken, kan het kind met Verrijkingslessen uit Briljantonderwijs of bijvoorbeeld de Kleuteruniversiteit aan de slag. Dit gebeurt onder begeleiding van een leerkracht en meestal in een groepje. Hier kunnen werkjes voor in de klas uit voortvloeien. De leerkracht van de groep zal met het kind samen inplannen wanneer dit vervangende werk gedurende die week in de klas kan worden gemaakt.
Of het kind met vervangende materialen aan de slag kan en mag, zal altijd in overleg gaan met de IB en de begaafdheidscoördinator en met ouders worden besproken.
Bij jonge kinderen van groep 1 en 2 spreken we overigens van een ontwikkelingsvoorsprong in plaats van meerbegaafdheid. Daarmee voorkomen we dat leerlingen te vroegtijdig ‘gelabeld’ worden en verwachtingen later niet waargemaakt kunnen worden.

Onderwijsbehoeften

Vanuit bovenstaande formulering van onze doelgroepen hebben wij algemene onderwijsbehoeften geformuleerd. Deze vind je terug in de bijlage. Bij het vormgeven van ons onderwijs helpen deze onderwijsbehoeften om ons aanbod en de bijbehorende begeleiding vorm te geven.
Het DHH geeft ons inzicht in de specifieke stimulerende en belemmerende factoren per leerling en de specifieke onderwijsbehoeften.

Doelen per specifieke doelgroep

We willen deze doelen bereiken met de inzet van Levelwerk (groep A) en het aanbieden van Denklab (groep B). Deze vullen wij aan met de vernieuwde Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling (DVO, 2017) vanuit het SLO.

Doelen Levelwerk	Doelen Denklab
Welbevinden • Van talenten gebruik kunnen maken • Kunnen omgaan met teleurstelling en tegenslagen **Leren leren** • Antwoorden en standpunten leren toelichten • Een goede planning leren maken en toepassen • Fouten durven maken • Werken aan de werkhouding: inzetten, doorzetten, luisteren, werk verzorgen • Leren aandacht vast te houden bij een opdracht • Op tijd hulp leren vragen **Leren denken** • Trainen van werkgeheugen • Reflecteren op eigen werk en handelen **Leren (voor het) leven** • Omgaan met kritiek en zelf ook opbouwende kritiek kunnen geven • Leren samenwerken Hierbij wordt gebruik gemaakt van de materialen uit Levelwerk, RekenXL en Breinhelden voor de executieve functies.	**Welbevinden** • Zich gezien en gehoord voelen • Autonomie ervaren • Van talenten gebruik kunnen maken • Kunnen omgaan met teleurstelling en tegenslagen **Leren leren** • Leren dat er verschillende manieren van leren zijn en de op dat moment geschikte manier kunnen toepassen • Antwoorden en standpunten leren toelichten • Een goede planning leren maken en toepassen • Fouten durven maken • Werken aan de werkhouding: inzetten, doorzetten, luisteren, werk verzorgen • Op tijd hulp leren vragen **Leren denken** • Verschillen, overeenkomsten en verbanden leren zien • Out of the box- denken: originele oplossingen bedenken, bestaande oplossingen in een andere situatie toepassen • Reflecteren op eigen werk en handelen **Leren (voor het) leven** • De eigen sterke en zwakke kanten kennen • Omgaan met kritiek en zelf ook opbouwende kritiek kunnen geven • Leren samenwerken en rekening houden met en kunnen inleven in anderen Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de materialen uit Briljantonderwijs, Plusjeklas, MindXperience, Breinhelden voor de executieve functies, Taxonomie van Bloom, Kleuterlab Toolkit, een vreemde taal en “Breingeheim” voor het leren-leren.

Levelwerk is eenvoudig te implementeren en staat los van de methodes. Leerlingen werken met een compacte basislijn en een aanvullende, vervangende verrijkingslijn: Levelwerk. Levelwerk is dan ook niet extra, maar wordt het reguliere werk voor een leerling. Dit alles gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen groep. Levelwerk biedt materiaal voor taal, lezen, rekenen en spelletjes waarbij de executieve functies ook geoefend worden.
De doelen bij het Denklab willen we bereiken door onder andere de inzet van Briljantonderwijs. Het Denklab staat ook los van de methodes. Het is niet extra, het wordt het reguliere werk van de leerling. De verwerking vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats; de kinderen zijn een dagdeel in de week bij de begeleiding voor de instructie. Tevens wordt er bij het Denklab gewerkt aan onder andere executieve functies, filosofie, drama en leren leren. De kinderen werken in het Denklab ook aan persoonlijke leerdoelen.

Signaleren

Binnen De Walvis wordt er gebruik gemaakt van 3 signaleringsinstrumenten.

- Knappe kleuters: voor de vroegsignalering in de kleuterbouw
- DHH: jaarlijks na de middentoetsen in groep 3 en 5, alle kinderen waar je over twijfelt op het gebied van begaafdheid en de zij-instromers; deze is ook inzetbaar bij de kleuters
- ZOOV+, in het kader van signaleren met kansengelijkheid

Naast deze instrumenten worden er nog andere middelen ingezet om leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong op te sporen en de belemmerende en bevorderende onderwijsbehoeften in kaart te brengen:

- Entreeformulier kleuters
- Focus-PO
- NSCCT voor het signaleren van mogelijke onderpresteerders (groep 6);
- Eigen observaties leerlingkenmerken door de leerkracht;
- Leerlingvolgsysteem IEP.

Wanneer er tijdens een groepsbespreking tussen de groepsleerkracht en de Intern Begeleider een leerling in dit kader opvalt, zal de begaafdheidscoördinator betrokken worden.
Zie voor verdere uitwerking hieronder.

In het DHH kunnen we het volgende lezen over het doortoetsen. De volledige toelichting is hier te lezen.
“Leerjaar 3-5:
Heeft de leerling de hoogste ontwikkelscore behaald op het niveau van de gemeten toets, dan kunt u een toets van een hoger niveau klaarzetten (doortoetsen). Zolang de leerling de hoogste ontwikkelscore heeft behaald op het niveau van de gemeten toets, toetst u door. Wanneer de leerling niet meer de hoogste ontwikkelscore behaalt op het niveau van de gemeten toets, dan stopt u met doortoetsen.
Leerjaar 6-8:
Heeft de leerling het hoogst gemeten referentieniveau van de toets behaald en is de totaalscore boven de 85%, dan kunt u een toets van een hoger niveau klaarzetten (doortoetsen). Zolang de leerling het hoogst gemeten referentieniveau van de toets heeft behaald en de totaalscore boven de 85% is, toetst u door. Wanneer de totaalscore van de leerling onder de 85% is, dan stopt u met doortoetsen.”

Eventuele hiaten worden behandeld binnen de te maken lesstof en vrijgekomen tijd kan worden besteed aan Levelwerk of Projectwerk.

Wanneer de leerling alle IEP-toetsen heeft gemaakt, wordt er met IB overlegd voor een toetsschema om te monitoren met het oog op de doorstroom naar het VO.

Eigenaar van het uitvoeren van het DHH is de begaafdheidscoördinator in samenwerking met de leerkracht. De leerkracht vraagt toestemming aan ouders om het signaleringstraject op te starten. Wanneer er een terugkoppeling is naar ouders, wordt dit eerst met de IB-er besproken. De IB-er bepaalt dan, aan de hand van de inhoud van de casus, of zij zal aansluiten bij het gesprek. Wanneer de IB-er niet aansluit, zal het gesprek gevoerd worden door leerkracht en begaafdheidscoördinator. In dit oudergesprek wordt de rapportage van de signalering besproken en wordt gekeken aan welke doelen deze leerling gaat werken op basis van het signaleringstraject.

Afname DHH en screening Knappe Kleuters

DHH wordt jaarlijks afgenomen voor de groepen 3 en 5 na de middentoetsen en voor zij-instromers. Voor de andere groepen geldt: mocht een leerling opvallen, kan hier het DHH ook voor worden ingezet. De leerlingen die al aangepast werk hebben, worden ieder schooljaar ingevuld in het DHH om te blijven monitoren.
Invullen van het DHH voor kleuters of invullen van Knappe Kleuters wordt geadviseerd vanaf 4 tot 6 weken na instroom tot maximaal een half jaar na instroom. Bij de kleuters wordt, vanwege verspreide instroom, op verschillende momenten de signalering ingevuld. Bij kleuters is de intake voordat het kind op school begint met ouders en het kind erbij heel belangrijk. Een kind kan zich binnen een paar dagen conformeren aan de rest van de klas.

Zorgroute

Bij meerbegaafde leerlingen spelen meerdere mensen in de school een rol. Naast uiteraard de leerling en de ouders, zijn ook de intern begeleider en de begaafdheidscoördinator van de school betrokken.
<u>Stap 1:</u>
Bij een (groeps-)bespreking valt een leerling op in de klas of via het IEP LVS, observaties, NSCCT, Knappe Kleuters, ZOOV+ en/of de Quickscan vanuit het DHH. De intern begeleider maakt een inschatting of er sprake zou kúnnen zijn van begaafdheid en brengt in kaart hoe het aanbod in de klas er uit ziet. De IB-er blijft vanaf deze stap zicht houden op de leerling en de stappen die er gezet zijn, zoals beschreven in de onderwijsplannen van de betreffende vakken, en de stappen die gezet worden.
<u>Stap 2:</u>
De IB-er schakelt de begaafdheidscoördinator in. Deze gaat aan de slag met het (laten) invullen van het DHH of Knappe Kleuters, het consulteren van de leerkracht en de ouders. De leerkracht informeert ouders en vraagt toestemming aan de ouders; de begaafdheidscoördinator informeert ouders verder over de procedure binnen het DHH en de wijze van besluitvorming.
<u>Stap 3:</u>
De begaafdheidscoördinator ontwerpt samen met de IB-er een plan van aanpak waarin vermeld staat welke aanpak wordt gevolgd (aanvullend werk in de klas, groep A/B) en wat de leerdoelen zijn van deze leerling. De aanpak kan ook een externe partij bevatten, zoals een bovenschoolse Panta Rhei-voorziening (Groep 9) of het inschakelen van een externe expert. De leerkracht wordt door de begaafdheidscoördinator en/of IB op de hoogte gebracht van de bevindingen en het plan van aanpak.

Stap 4A:
Het plan van aanpak op de school wordt uitgevoerd. De begaafdheidscoördinator begeleidt de leerkracht indien nodig. Er wordt vinger aan de pols gehouden en eens in de 8 weken geëvalueerd met intern begeleider en wekelijks wordt de leerkracht op de hoogte gehouden van de voortgang.
Stap 4B:
De IB-er schakelt, indien nodig, externe hulp in. Vanuit de school of vanuit het samenwerkingsverband SPPOH wordt indien van toepassing een arrangement aangevraagd. Deze externe partij gaat met de betreffende leerling aan de slag. De begaafdheidscoördinator blijft op de achtergrond bij de leerling betrokken op de volgende wijze:

- Aansluiten bij evaluatiegesprekken
- Betrokken bij onderzoeken en bevindingen
- Wanneer er raakvlakken zijn met het werk van de coördinator

De rol van de leerkracht binnen de zorgroute

Stap 1:
In deze stap heeft de leerkracht de leerling in de klas opgemerkt (signalering IEP, observaties, Quickscan DHH, Knappe Kleuters, NSCCT, ZOOV+). De leerkracht bespreekt de leerling in een (groeps-)bespreking met de intern begeleider.
Stap 2:
De leerkracht vraagt ouders, in opdracht van de begaafdheidscoördinator, toestemming om het DHH of Knappe Kleuters op te starten en geeft aan dat de begaafdheidscoördinator ouders verder zal informeren over de procedure. Hierna vullen ouders en leerkrachten aanvullende vragenlijsten vanuit het DHH in. De begaafdheidscoördinator neemt de verschillende onderdelen uit Knappe Kleuters af bij de leerling.
De leerkracht draagt zorg voor het doortoetsen op rekenen en begrijpend lezen.
Stap 3:
De leerkracht wordt meegenomen in de rapportage van het DHH en wordt op de hoogte gesteld door de begaafdheidscoördinator over het plan van aanpak en deze overlegt samen met de leerkracht de te stellen doelen. Samen wordt er gekeken wat er nodig is en eventuele aanpassingen worden gemaakt.
Stap 4:
Het plan van aanpak wordt uitgevoerd in samenwerking met de begaafdheidscoördinator (of wanneer nodig externe hulp). De leerkracht zal voor dit kind/deze kinderen tijd vrij moeten maken in het rooster om de coaching in de klas te kunnen borgen. Tevens zal het kind de ruimte moeten krijgen om de inhoud van het plan (veelal aangepast werk) te kunnen uitvoeren.
Voor zowel taal als rekenen (Levelwerk kan per vak zijn, het Denklab bevat beide hoofdvakken) zal middels compacten in de klas per vakgebied ongeveer 2 lesuren per week tijd vrijgemaakt moeten worden voor de kinderen om hun vervangende werk te kunnen voltooien.
Voor kleuters zal er per week in de klas ongeveer een half uur tot een uur vrijgemaakt moeten worden. Opdrachten kunnen verschillen van werkbladen tot een werkboekje of een groter werk.

Deze zorgroute is in de bijlage in een beknopt stroomschema opgenomen.

De leerling

Wanneer er besloten wordt om de leerling aangepast werk te geven (Levelwerk of Denklab), gaan we dit werk minimaal een periode uitvoeren. Een periode bevat in ieder geval de weken tussen 2 vakanties. Voor het Denklab is een langere periode gewenst om goed te kunnen wennen en de werkwijze eigen te maken.

De leerling wordt gedurende die periode nauwlettend gevolgd door begeleider en leerkracht in overleg met IB. Er worden gesprekjes gevoerd met de leerling om het welbevinden te monitoren.

Compacten in de klas

Compacten (weglaten van reguliere basisstof) is nodig.
Met behulp van het DHH hebben we op school in de onderwijsplannen compactingroutes opgesteld voor rekenen, taal, spelling en technisch lezen. De leerkracht geeft het kind in de klas hiermee ruimte en tijd om het vervangende werk te kunnen maken. De leerkracht blijft observeren of het kind de basisstof blijft beheersen. Zodoende zal af en toe nodig zijn, dat een basisles gevolgd moet worden, maar in de regel zal het kind basislessen en/of (delen van) lessen over mogen slaan en versneld door de basisstof heen kunnen werken. Wat de weektaak betreft, zal er omgekeerd gedacht moeten worden: wat heeft het kind nog wel nodig? Alleen die items wordt aan het werk van het kind toegevoegd (bijvoorbeeld spelling in geval van dyslexie). In de regel heeft het verrijkingswerk voorrang op de weektaak.
Niet alleen bij de basisvakken kan er gecompact of werk aangepast worden. Ook bij de creatieve vakken en wereldoriëntatie willen we de kinderen uitdagen. Hier kunnen we onder andere Denksleutels en de taxonomie van Bloom bij gebruiken. Mocht blijken dat het kind de basislessen in de klas toch nodig heeft of blijft hebben, zal er opnieuw gekeken moeten worden of het plan van aanpak (op dit moment) nog bij het kind past.
De compactingroutes zijn hier terug te vinden.

Coaching in de klas

Zodra een meerbegaafde leerling opdrachten krijgt aangeboden die voor hem wel moeilijk zijn en doorzettingsvermogen vragen, gelden voor de begeleiding van hem dezelfde uitgangspunten als bij de andere leerlingen. Dat betekent onder meer: belangstelling tonen, stimulerende vragen stellen en zo nodig helpen de juiste keuzes te maken. Ook een oriëntatie op het doel en de beoogde opbrengst van de taak hoort er ook voor hen bij. Het idee dat meerbegaafde leerlingen alle taken zelfstandig en zonder hulp kunnen maken, berust op een vooroordeel of op de ervaring met niet-aangepaste (te makkelijke) leerstof.

- Een meerbegaafd kind kan veel en heeft veel potentie
- Een meerbegaafd kind kan veel niet (leer- en werkstrategieën)
- Een meerbegaafde leerling heeft veel begeleiding nodig

Belangrijk hierin is goed en regelmatig contact en de wil om de leerling te begrijpen. Het herkennen en erkennen van het kind en hun manier van leren willen ervaren.
Flexibel durven opstellen om didactisch en pedagogisch aan te kunnen sluiten op de behoefte van de meerbegaafde leerling.
Het kind moet serieus genomen worden in wat het doet. Dat betekent niet uit het zicht op de gang het werk maar laten maken (“ze redden zich wel”). Er moeten eisen worden gesteld en het werk moet net zo behandeld worden als het werk van de andere leerlingen; dat geldt ook voor het rapport.

Meerbegaafde kinderen denken sneller en anders. Er zijn eigen strategieën ontwikkeld en ze leren niet altijd op de juiste manier. Hierdoor rekenen ze sommen soms op een onnodig ingewikkelde manier uit. Ze hebben ook de neiging om snel op te geven als ze het niet in een keer begrijpen. Ze hebben stimulans nodig in het doorzetten. De metacognitieve vaardigheden moeten worden aangeleerd (denkproces voor het organiseren, sturen en controleren).
Ze nemen vragen en antwoorden soms te letterlijk en ze stellen veelvuldig “waarom”-vragen die soms moeilijk te beantwoorden zijn. Duidelijk communiceren en doorvragen zijn hierom zeer belangrijk. Ook een betoog houden kan moeilijk zijn, omdat ze in hun hoofd denkstappen overslaan.

In de praktijk betekent dit:

- Minimaal 2 vaste momenten per week om deze kinderen te coachen:
  - waar ben je mee bezig
  - wat wordt er van je verwacht
  - wat moet je maken
  - wat heb je nodig
  - heb je vragen
  - wat is er gemaakt
  - kwaliteit van gemaakte werk vaststellen: Levelwerk taal heeft veel meningvragen en de kinderen kunnen dit niet zelf nakijken
- Realistisch plannen, samen met de leerkracht
- Durven werken met compacten, heb vertrouwen in je leerling
- Verrijkingswerk als vervangend werk, dus niet extra
- Zelf overzicht houden
- Wekelijks evalueren
- Laten werken met kladpapier
- Rekening houden met weerstand (niet leuk, te moeilijk…)
- Executieve vaardigheden in beeld krijgen en oefenen
- Doorvragen, denkvragen stellen (Wat kun je doen om tot het antwoord te komen?)
- Laten merken dat deze leerlingen werk ook moeilijk mogen vinden, fouten mogen maken en onzeker mogen en kunnen zijn
- Resultaat alleen zegt niet alles: het proces is belangrijk
- Individueel coachgesprek met leerkracht, leerling en begaafdheidscoördinator 2 keer per jaar: aan het begin en halverwege

Begaafdheidscoördinator

Op De Walvis werkt 1 begaafdheidscoördinator. Daarnaast zijn er nog 2 specialisten op het gebied van meerbegaafdheid die meedenken in de werkgroep begaafdheid en indien nodig een keer de les overnemen. Zij hebben alledrie scholing gevolgd op het gebied van begaafdheid. Deze situatie is wenselijk om te blijven voortzetten in het kader van het draagvlak en de continuïteit.
Van de begaafheidscoördinator wordt de volgende zaken verwacht:

- Praktische uitvoering van het DHH en Knappe Kleuters: informeren ouders over het proces en het proces begeleiden
- Beheren signaleringsinstrumenten DHH, Knappe Kleuters en ZOOV+
- Samenwerken met intern begeleider en de leerkracht bij een casus
- Tussentijdse evaluaties, iedere 8 weken met intern begeleider: ingepland in de zorgstructuur: vaste overlegmomenten tussen IB en coördinator. Hierbij worden ook de groepsbesprekingen nabesproken
- Wekelijks de voortgang van leerlingen bijhouden
- Maandelijks (wanneer nodig vaker) overleggen met en begeleiden van de leerkracht
- Eens in de 7 á 8 weken: ambulante dag om plannen bij te werken, overleggen met leerkrachten en IB, gesprekken met leerlingen te voeren
- Collegiale consultatie werkgroep meerbegaafheid
- Uitvoeren van de begeleiding van de levelwerkers en het Denklab
- Wekelijkse verslagen naar leerkrachten, periodieke verslagen naar de ouders omtrent het lesaanbod in het Denklab
- Ontwikkelingsverslag maken van de leerlingen na middentoetsen en eind schooljaar
- Vraagbaak zijn voor de leerkrachten

- Beheren van de ontwikkelingsmaterialen voor deze doelgroep
- Kennis delen met het team omtrent meer- en hoogbegaafdheid op studiedagen en bouwvergaderingen
- Bijwonen van leernetwerken binnen de stichting en het samenwerkingsverband
- Vanaf schooljaar 2025-2026 actief deelnemen aan de (online) bijeenkomsten van BPS
- Indien nodig op verzoek van directie of de intern begeleider coaching van de leerkrachten in de klas: aanbrengen van voldoende uitdaging in de dagelijkse lessen (taxonomie van Bloom e.d.).
- Evaluatiemomenten beleidsplan inplannen

Competenties van de plusleerkracht

De plusleerkracht hoort op een eigen professionele en unieke wijze invulling te geven aan de taak en rol. Goed onderwijs gaat om relationele verbondenheid, competentie en autonomie. Met name begaafde leerlingen hebben baat bij een leerkracht die oprechte belangstelling heeft, die eerlijk is en die er met betrokken aandacht voor de leerlingen is.

1. Leerdoelen formuleren en communiceren met betrokkenen
2. Een veilige omgeving bieden (relatie)
3. De leerling zich competent laten voelen
4. Leerlingen leren dat ze hun leergedrag zelf kunnen sturen (autonomie)
5. Goed organiseren van het lesgeven/klassenmanagement
6. Inhoud en didactiek
7. Leerlingen met een belemmering tot optimaal leren laten komen
8. Resultaten van de plusklasaanpak voor leerlingen monitoren en evalueren

Intern Begeleider

Op De Walvis werken 2 intern begeleiders, waarvan er één begaafdheid in haar takenpakket heeft. Zij is het eerste aanspreekpunt voor de Connectclass.
Tevens is zij het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten indien er leerlingen uit de signaleringsinstrumenten naar voren komen, opvallen in de klas of vanuit de verrijking.
De intern begeleider en de begaafdheidscoördinator werken nauw samen. De volgende zaken worden verwacht:

- Deelname aan leernetwerken binnen de stichting en het samenwerkingsverband
- Eerste aanspreekpunt
- Contact opnemen met de begaafdheidscoördinator n.a.v. besprekingen
- Overleg met de begaafdheidcoördinator
- Deelnemen aan de werkgroep begaafdheid
- Meedenken over het beleid
- Meedenken invulling scholing van het team (op studiedagen en vergaderingen)
- In (groeps-)besprekingen het thema begaafdheid doornemen wat betreft de kinderen die op dit gebied naar voren komen
- Vanuit de Connectclass organiseren en verzorgen van MDO's, contact onderhouden met de stamschool en het samenwerkingsverband in samenwerking met de begaafdheidcoördinator

Ontwikkeling volgen

Leerlingen uit de levelwerkgroep en het Denklab worden, net als alle andere leerlingen, nauwgezet gevolgd door zowel begaafdheidscoördinator, intern begeleider als groepsleerkracht.
Extra focus bij het volgen ligt op elementen als:

- Groei (of het ontbreken daarvan) op IEP LVS
- Werkhouding, zowel in de klas als in de levelwerkgroep/het Denklab
- Ontwikkeling executieve functies en vaardigheden
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid

Hierbij wordt steeds weer gekeken: Wat is het meest passende onderwijs voor deze leerling?
Zowel leerkracht als kinderen kunnen, indien er onduidelijkheden zijn of als een opgave erg moeilijk is, contact opnemen met de begaafdheidscoördinator.

Rapportage

- Wekelijks vinden er werkrapportages plaats richting de groepsleerkracht voor levelwerk en het Denklab: wat is er gedaan, wat viel op en wat wordt er van de leerlingen verwacht?
- Voor elke vakantieperiode (minimum) vindt er een terugkoppeling plaats naar ouders van de leerlingen die deelnemen aan het Denklab omtrent de activiteiten. Een terugkoppeling rondom Levelwerk verloopt via de groepsleerkracht, op zijn minst tijdens de 10-minutengesprekken.
- Op het rapport wordt door de groepsleerkracht vermeld of het kind verrijking heeft gekregen voor Levelwerk rekenen en/of taal of dat het kind een plusboek heeft van een methode.
- Twee keer per jaar vinden er voor Denklab ontwikkelrapportages plaats: welke doelen zijn bereikt, op welke gebieden is een mooie ontwikkeling te zien, wat stagneert etc. Deze ontwikkelrapportage is in schooljaar 2024-2025 tegelijk met de invoering van het nieuwe rapport in gebruik genomen. De groepsleerkracht deelt deze bevindingen, samen met het rapport, met de ouders.
- Vanuit groep 8 geven we in het onderwijskundig rapport naar het VO aan, dat een kind uitdaging heeft gekregen in de vorm van plusboeken vanuit de methode, Levelwerk of Denklab. Verder noteren wij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Tevens wordt dit besproken tijdens de warme overdracht op de uitwisselingsmarkt BOVO.

Versnellen

Wanneer alle interventiemogelijkheden zijn ingezet en het compacten en het verrijken niet toereikend blijkt te zijn, dan is er nog de mogelijk om te versnellen. Dit houdt bijvoorbeeld in, dat de leerling 2 leerjaren in 1 leerjaar afrondt. Welk jaar versneld wordt, hangt van het kind en de omstandigheden af. Ook zal het per leerling verschillen hoe snel dit traject zal gaan.
Voordat we tot versnellen overgaan, brengen we onderstaande elementen in kaart:

- Cognitieve capaciteiten
- Didactische voorsprong; doortoetsen IEP LVS en methodetoetsen
- Spanningsboog
- Werkhouding
- Zelfstandigheid
- Sociale en emotionele ontwikkeling; eventueel een EQ test
- Fysieke gesteldheid
- Zorgleerlingen
- Thuissituatie
- Sparringpartners
- Kleuters: rijpheid van het brein

De navolgende partijen worden betrokken bij de beslissing van versnelling:

- School (directie, begaafdheidscoördinator, intern begeleider en groepsleerkracht)
- Ouders
- Kind

Ook het moment van versnellen wordt in overleg besloten. De wijze van versnellen is maatwerk, geheel kind- en situatie afhankelijk en wordt ontworpen door de intern begeleider in samenwerking met de begaafdheidscoördinator. Zo kunnen er methodetoetsen ingezet worden om de stof door te nemen en mogelijke hiaten te traceren. Voor deze versnellingsprocedure kunnen we gebruik maken van de Versnellingswijzer. Ook kunnen we gebruik maken van de Versnellingswenselijkheidslijst.

Evaluatie beleidsplan

Dit beleidsplan is een werkdocument en wordt jaarlijks geëvalueerd. De begaafdheidscoördinator neemt hiertoe het initiatief. Bij de evaluatie zullen betrokken zijn: de begaafdheidscoördinator, de werkgroep meerbegaafdheid, de intern begeleiding, de directie en het team.
Meerbegaafdheid binnen de school en het beleid zullen een paar keer per jaar op de agenda komen te staan.

Bijlagen:

Onderwijsbehoeften leerling in Levelwerk

Heeft instructie in levelwerk nodig die:	• Stimuleert tot meedenken • Stimuleert tot het bedenken van eigen oplossingen • Ondersteunt bij het te maken werk
Heeft levelwerkopdrachten nodig die:	• Aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling • Het leren leren ontwikkelen: welke werkhouding heb je nodig, manieren van leren en wat is de planning • Het leren denken ontwikkelen: analyseren, kritisch nadenken en creatief • Het leren (voor het) leven ontwikkelen
Heeft feedback nodig die:	• Op proces, strategie en inzet gericht is • De leerling uitnodigt tot het zelf reflecteren op resultaten en de aanpak van het werk • Inzet en inspanning beloont en niet alleen maar het resultaat
Heeft medeleerlingen nodig die:	• Samen kunnen en willen werken • Elkaars peers (gelijken) zijn
Heeft een werkomgeving nodig die:	• Ruimte geeft om zelfstandig te werken • Ruimte geeft om samen te werken (met peers) • Ruimte en tijd geeft om te werken aan levelwerkopdrachten
Heeft een levelwerk leerkracht nodig die:	• Kennis heeft van meerbegaafdheid • Kort en duidelijk les kan geven • De leerling stimuleert in het bedenken van eigen oplossingen • Passende en uitdagende eisen stelt • Met de leerling kan evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn
Heeft een groepsleerkracht nodig die:	• Instructie geeft welke verkort is vergeleken met basisstof
Heeft ouders nodig die:	• In gesprek blijven (samenwerken) met de school over de behoeften van het kind

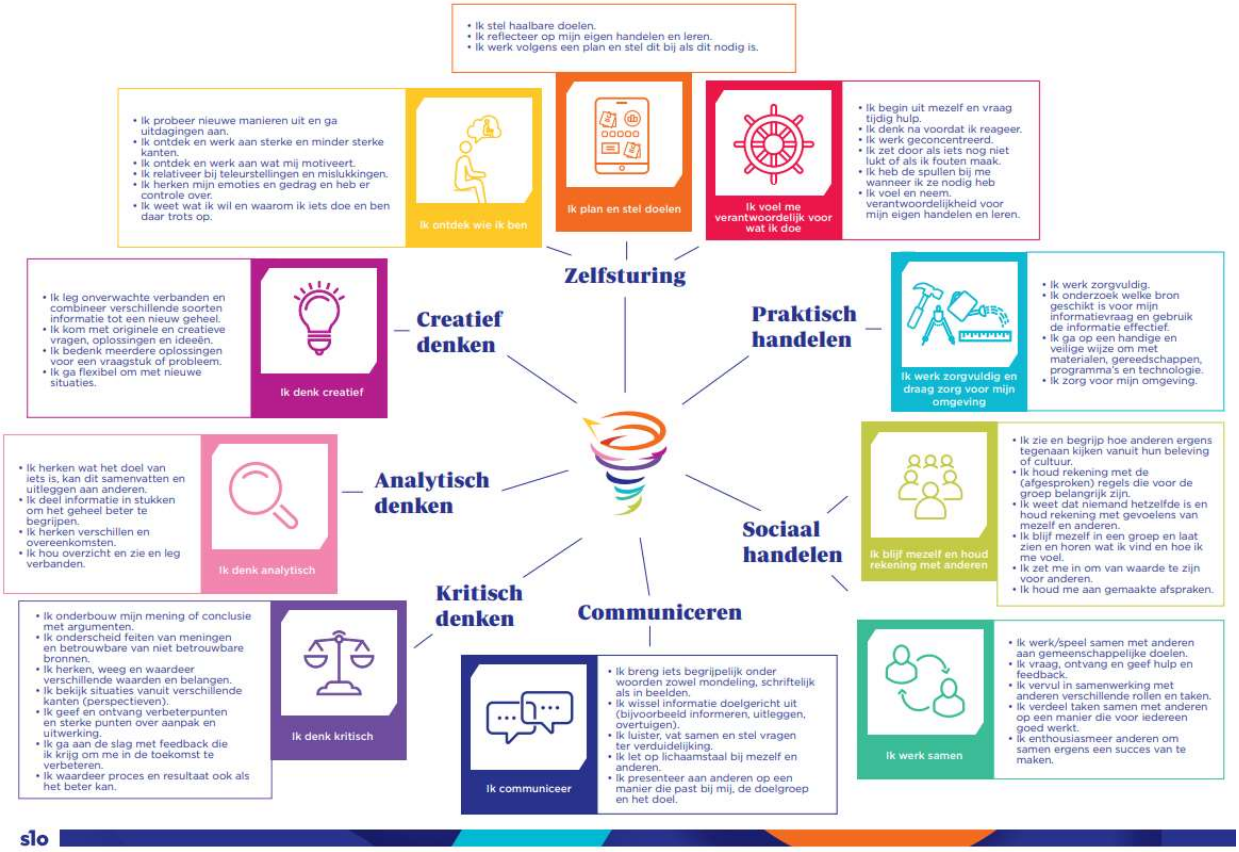
Onderwijsbehoeften leerling in het Denklab

Heeft instructie nodig die:	• Past bij top down denken • Stimuleert tot meedenken • Stimuleert tot het bedenken van eigen oplossingen
Heeft opdrachten nodig die:	• Aansluiten bij de interesse van de leerling • Aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling • Het leren leren ontwikkelen: welke werkhouding heb je nodig, manieren van leren en wat is de planning • Het leren denken ontwikkelen: analyseren, kritisch nadenken en creatief • Het leren (voor het) leven ontwikkelen
Heeft feedback nodig die:	• Op proces, strategie en inzet gericht is • De leerling uitnodigt tot het zelf reflecteren op resultaten en de aanpak van het werk • Inzet en inspanning beloont en niet alleen maar het resultaat
Heeft medeleerlingen nodig die:	• Elkaar accepteren en begrijpen • Samen kunnen en willen werken • Elkaars peers (gelijken) zijn
Heeft een werkomgeving nodig die:	• Ruimte geeft om zelfstandig te werken • Ruimte geeft om samen te werken (met peers) • Ruimte en tijd geeft om te werken aan levelwerk- en Denklabopdrachten
Heeft een Denklab-leerkracht nodig die:	• Kennis heeft van meerbegaafdheid • Kort en duidelijk les kan geven • De leerling stimuleert in het bedenken van eigen oplossingen • Het kind het gevoel van acceptatie en erkenning geeft • Ruimte geeft aan autonomie • Ruimte geeft aan creativiteit • Om kan gaan met een kritische houding • De talenten van de leerling ziet en deze laat gebruiken • Passende en uitdagende eisen stelt • Met de leerling kan evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn
Heeft een groepsleerkracht nodig die:	• Instructie uit de reguliere lessen weg durft te laten
Heeft ouders nodig die:	• Talenten van hun kind zien • Om kunnen gaan met een kritische houding • In gesprek blijven (samenwerken) met de school over de behoeften van het kind

Beknopt Stroomschema

Stap 1 Signaleren	Stap 2 Meer informatie verzamelen	Stap 3 Overleg	Stap 4 Plan maken	Stap 5 Plan uitvoeren	Stap 6 Plan evalueren
Kleuters					
Oudervragenlijst ZOOV+ Focus PO Menstekening Observaties	Knappe Kleuters	Gesignaleerde leerlingen worden besproken met IB en HB specialist	Uitdaging binnen de groep Uitdaging binnen en deels buiten de groep door HB specialist. Versnellen		Iedere 8 weken door IB en HB specialist. (In overleg met leerkrachten.)
Groep 3 t/m 8					
Quickscan DHH ZOOV+ IEP LVS NSCCT (groep 6) Observaties	DHH signalering of diagnostisering	Gesignaleerde leerlingen worden besproken met IB en HB specialist	Plusboeken vanuit de methodes Levelwerk rekenen Levelwerk taal Levelwerk rekenen en taal Denklab Groep 9 (gr 7 en 8) Versnellen		Iedere 8 weken door IB en HB specialist. (In overleg met leerkrachten.) Denklab: Twee keer per jaar: Driehoeksgesprekken (leerkracht/ HB specialist en leerling)

Persoonlijke leerdoelen



Individueel coachgesprek



- In de **inleiding** is het zaak om de leerling op zijn gemak te stellen.
- Tijdens de **reflectie** blikt de leerling terug op de afgelopen periode.
- Bij **doelen stellen** help je de leerling bij het bepalen van nieuwe leerdoelen.
- Bij **strategieën bepalen** laat je de leerling zijn eigen manier bedenken om de doelen te halen.
- Bij **samenvatting** evalueer je het gesprek en zorg je voor goede afspraken.

DE VIJF FASEN IN HET INDIVIDUEEL CO

	Expert	Op niveau	In ontwik
Inleiding (Contact)	De coach heeft oprecht **persoonlijk contact** met de leerling **zonder oordeel**	De coach toont **interesse** in de leerling tijdens het **doorvragen**	De coach t **luisteren** de leerling
Reflectie (Feedback)	De coach stelt de leerling verdiepende vragen over de **toegepaste strategieën**	De coach bevraagt de leerling over de **gekozen strategieën**	De coach l leerling ov **doelen**
Doelen stellen (Feed up)	De coach laat de leerling een **planning in leerdoelen** en **bijpassende activiteiten** maken	De coach checkt of de leerling de leerdoelen begrijpt **en overziet**	De coach l **leerdoele**
Strategieën bepalen (Feed forward)	De coach is in staat de leerling **de keuzes** voor strategieën te laten **beargumenteren**	De coach laat de leerling de **meest geschikte strategieën** kiezen, passend bij de leerdoelen	De coach l **vrij om st kiezen**
Samenvatting (Contract)	De coach laat de leerling reflecteren op de samenvatting en laat de leerling zich **committeren** aan de afspraken	De coach laat de leerling het gesprek **samenvatten** en dit **vastleggen**	De coach maken **ge samenva** gesprek