# De Walvis
# Schooljaarplan 2026- 2027

| | |
|---|---|
| **Directie:** | Tessa Verhoef |
| **Adres:** | Eendenplein 5 |
| **Plaats:** | Den Haag |
| **E-mail:** | info@bsdewalvis.nl |
| **Datum:** | Juni 2026 |

## Inhoudsopgave

Inleiding ..... 3
Algemene speerpunten ..... 5
Actualisatie Visie De Walvis ..... 5
Schrijven van het meerjaren schoolplan voor De Walvis (2027-2031) ..... 5
Onderwijsinhoudelijke speerpunten ..... 5
Rekenen ..... 5
Taal en lezen ..... 5
Onderwijskwaliteit ..... 5
Onderwerpen die we willen borgen ..... 6
Burgerschap ..... 6
Pedagogisch klimaat en gedrag ..... 6
Meer- en Hoogbegaafdheid ..... 6

# Inleiding

Het afgelopen schooljaar was alweer het laatste volledige schooljaar van onze huidige schoolplanperiode (2023-2026). In de afgelopen vier jaar hebben we samen mooie stappen gezet in de ontwikkeling van De Walvis. We hebben gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, met onder andere een gerichte aanpak voor woordenschatonderwijs. Daarnaast hebben we verder gebouwd aan ons onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. De positieve uitkomst van de visitatie van BPS, waarbij De Walvis voor vier jaar het volwaardige lidmaatschap heeft behaald, is een mooie bevestiging van de kwaliteit van ons onderwijsaanbod.

Ook op andere vlakken heeft De Walvis zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld. Zo zijn er beleidsplannen gemaakt voor digitale geletterdheid en burgerschap waar we als school mee verder kunnen. We hebben ook belangrijke stappen gezet richting inclusiever onderwijs en vervullen steeds nadrukkelijker een wijkfunctie, waarbij we onderwijs en ondersteuning voor zoveel mogelijk kinderen dichtbij huis willen organiseren. Hierbij werken we intensief samen met het samenwerkingsverband SPPOH. We willen zoveel mogelijk kinderen een eerlijke kans op onderwijs geven en voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten. Deze ontwikkelingen sluiten goed aan bij het nieuwe koersplan van Panta Rhei, dat dit schooljaar is vastgesteld en richting geeft aan de verdere ontwikkeling van onze scholen.

Komend schooljaar kijken we niet alleen terug op wat we samen hebben bereikt, maar richten we onze blik vooral op de toekomst. We starten met het ontwikkelen van een nieuw meerjaren-schoolplan voor de periode 2027-2031. Om richting te geven aan deze nieuwe planperiode vinden we het belangrijk om eerst samen met het team opnieuw stil te staan bij onze gezamenlijke visie op goed onderwijs. Welke ambities hebben we voor onze leerlingen? Waar willen we als school voor staan? En welke keuzes maken we om ook de komende jaren kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs te bieden?

Het komende schooljaar staat daarom in het teken van het gezamenlijk formuleren van een breed gedragen visie. Vanuit deze gezamenlijke basis werken we vervolgens aan een nieuw meerjaren-schoolplan waarin onze ambities, doelen en ontwikkelpunten voor de komende jaren worden vastgelegd. Zo bouwen we samen verder aan een sterke, toekomstgerichte school waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor het komende schooljaar kiezen wij er bewust voor om het jaarplan beperkt en overzichtelijk te houden. Deze keuze hangt samen met de ruimte die we willen creëren voor een zorgvuldig proces rondom het formuleren van een breed gedragen visie en het opstellen van het meerjaren-schoolplan voor de periode 2027-2031.
Wij vinden het belangrijk om hier als team voldoende tijd en aandacht aan te besteden. Het ontwikkelen van een gezamenlijke visie vraagt erom om regelmatig bij elkaar te komen om te reflecteren en inhoudelijk af te stemmen. Door het aantal nieuwe speerpunten in het jaarplan bewust te beperken, ontstaat er ruimte om dit proces met zorg vorm te geven en samen koers te bepalen voor de komende jaren.
Tegelijkertijd blijft het bewaken en versterken van de onderwijskwaliteit onverminderd belangrijk. Daarom blijft onderwijskwaliteit ook komend schooljaar weer nadrukkelijk op de agenda staan, met specifieke aandacht voor het reken- lees- en taalonderwijs. Binnen deze vakgebieden blijven we kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben en hoe we ons onderwijsaanbod en ons pedagogisch-didactisch handelen verder kunnen versterken.

Op deze manier combineren we rust en focus met blijvende aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs. Zo werken we komend schooljaar zowel aan een stevige inhoudelijke basis voor de toekomst als aan de verdere ontwikkeling van ons dagelijks onderwijs.

Het Jaarplan is als volgt tot stand gekomen. Eerst hebben de werkgroepen, coördinatoren en MT-leden aangegeven wat zij als onderwerpen voor het nieuwe Jaarplan zien. Dit hebben we bij elkaar gebracht en in het MT besproken op haalbaarheid en aansluiting op de visie en het Schoolplan van De Walvis. Daarna is het concept Jaarplan besproken met het team tijdens de Studiedag van 12 juni 2026. Naar aanleiding hiervan hebben we het Jaarplan nog op een aantal kleine punten bijgesteld.

Veel leesplezier!

Tessa Verhoef

# Algemene speerpunten

## Actualisatie Visie De Walvis

Er wordt een onafhankelijke, externe partij ingeschakeld om ons te begeleiden bij het actualiseren van onze missie en visie. Het is belangrijk dat het een breed gedragen visie wordt die richting geeft aan ontwikkeling van de school en aansluit op lopende ontwikkelingen.

## Schrijven van het meerjaren schoolplan voor De Walvis (2027-2031)

Naar aanleiding van het nieuwe koersplan van Panta Rhei en onze nieuwe visie gaan we aan de slag met het schrijven van het meerjaren schoolplan van de Walvis. We hebben vanuit Frisse Blikken een toolkit ontvangen die we kunnen inzetten om als team met het meerjarenplan aan de slag te gaan. Frisse Blikken is een externe partij die Panta Rhei heeft begeleid met het maken van het nieuwe koersplan.

# Onderwijsinhoudelijke speerpunten

## Rekenen

1. Structureel inzetten van de materialen van Met Sprongen Vooruit in de groepen 3 tot en met 8.
2. Aandacht voor het geven van een goede rekenles met differentiatie blijft een aandachtspunt.
3. Veel kinderen hebben de basissommen (zoals de tafels) onvoldoende geautomatiseerd. Goed om hier structureel aandacht aan te besteden in de groepen. Hier is een plan voor opgesteld die we schoolbreed gaan inzetten. Hierdoor wordt het automatiseren en memoriseren van sommen bij de leerlingen verbeterd. Er wordt op dit moment een 0-meting gedaan om te kijken waar de leerlingen staan.
4. Inplannen klassenbezoeken rekenen in de groepen waarbij we zorgen hebben over de resultaten van rekenen. Eerst n.a.v. de IEP toetsen in mei/ juni, daarna n.a.v. de IEP toetsen in januari/ februari. N.a.v. de klassenbezoeken meedenken over een plan van aanpak.

## Taal en lezen

1. In de groepen 4 t/m 8 blijven monitoren hoe het geven van woordenschatonderwijs volgens opgesteld format gaat. In praktijk kijken hoe dit wordt vormgegeven.
2. Regels werkwoordspelling vanuit Staal onder de aandacht blijven brengen bij collega's en de doorgaande lijn voor spelling in kaart brengen. Hoe gaan de lessen gaan in de praktijk?
3. Collega's meenemen in de nieuwe SLO doelen en samen bespreken hoe we in de toekomst op de Walvis taal en leesonderwijs geïntegreerd vorm willen geven.
4. Leesbevordering en leesplezier blijven bevorderen binnen de school. Hierbij aandacht voor de lezende leerkracht, voorlezen, zelfstandig lezen en samen lezen.

## Onderwijskwaliteit

1. We gebruiken het didactisch model bij lesvoorbereidingen en lesobservaties.
2. We monitoren de onderwijskwaliteit via feedbackgesprekken en ontwikkelgesprekken (2x per jaar), klassenbezoeken en lesbezoeken door de directie, coördinatoren, IB.

# Onderwerpen die we willen borgen

## Burgerschap

1. Aan het begin van het schooljaar is het beleidsplan Burgerschap op De Walvis gereed. Op basis hiervan beschrijven we met het team onze leerlijn.
2. We geven deze leerlijn in de dagelijkse schoolpraktijk vorm.
3. We meten de burgerschapsvaardigheden van leerlingen in groep 7 en 8 door middel van de Rovict-monitor.

## Pedagogisch klimaat en gedrag

We borgen het protocol pedagogisch klimaat en gedrag dat we vorig schooljaar hebben gemaakt samen met Ulbe en Lizette van de Loodsboot. Hierin staan de schoolafspraken over hoe we als school omgaan met (ongewenst) gedrag en leerlingen met een zorgbehoefte op dit gebied.

## Meer- en Hoogbegaafdheid

We borgen het HB-beleid dat we vorig schooljaar hebben gemaakt. 2x per jaar worden coachgesprekken met kinderen van Denklab, de leerkracht van Denklab en de eigen leerkrachten erbij gevoerd.