Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

De Walvis (RK)

Plaats	:	's-Gravenhage
BRIN nummer	:	26PX|C1
Onderzoeksnummer	:	278031
Datum onderzoek	:	16 oktober 2014
Datum vaststelling	:	18 december 2014

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING 5
2 BEVINDINGEN 7
3 CONCLUSIE 10
BIJLAGE 1 OORDELEN 11

1 INLEIDING

Op 16 oktober 2014 heeft de inspectie De Walvis bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3a, 4a, 6 en 8c.
- Gesprekken met de directie, de intern begeleiders, de bouwcoördinatoren en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op De Walvis (RK) gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

De Walvis is qua leerlingenaantal een stabiele school. Daarnaast een school met veel structuur, waarin door de directie en het managementteam duidelijkheid gegeven wordt en er sprake is van één lijn inzake de pedagogische en didactische afstemming.
Nieuwe methoden voor technisch lezen en rekenen en wiskunde zijn ingevoerd. Dit schooljaar is de implementatie van de rekenmethode aan de orde. Een methode waarover de leraren zeer tevreden zijn en die volgens hen past bij de leerlingenpopulatie.
Een breed managementteam stuurt de school aan, waaronder naast de directeur de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren.

De evaluatie van de leerresultaten van de leerlingen, zowel voor het bepalen of de leerlingen voldoende vooruitgang hebben geboekt, dan wel om vast te stellen of en op welke wijze leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, behoeft extra aandacht van de school. Zo ook de jaarlijkse evaluatie van de resultaten van de leerlingen.
De school kan nog sterker duidelijk maken, aan de hand van vastgelegde kenmerken van haar leerlingenpopulatie, of beleidsbeslissingen zijn genomen op grond van een gedegen analyse van deze kenmerken.

Het leerstofaanbod van de school en de uitvoering van het lesgeven door de leraren zijn van een voldoende niveau. In alle groepen realiseerden de leraren een voldoende afstemming van de leerstof op de mogelijkheden van de leerlingen, hetgeen steeds in overeenstemming was met de inhoud van de groepsplannen.

Toelichting

De resultaten van de leerlingen, zowel aan het eind van de basisschool als ook de tussenresultaten zijn allen van een voldoende niveau. Wel is met de school besproken dat deze soms maar net boven de minimumnorm, die de inspectie hanteert, liggen en daarmee niet altijd in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school onderkent dit en zet veel in om de resultaten te verhogen, waaronder de invoering van nieuwe en meer eigentijdse methoden. Daarnaast werkt de school intensief aan een verandering van de leescultuur teneinde mede de resultaten van technisch lezen te verhogen.

De school kent relatief veel leerlingen in groep 8 die extra ondersteuning behoeven en specifieke onderwijsbehoeften hebben. De school toont in de ontwikkelingsperspectieven aan dat deze leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen.

De school heeft afgelopen schooljaar de ontwikkelingen van de sociale competenties van de leerlingen niet gevolgd met een genormeerd volgsysteem. Dit schooljaar gebeurt dat wel weer. Daarom is indicator 1.5 niet beoordeeld.

Schoolklimaat en onderwijsleerproces
De ouders van de school tonen een grote betrokkenheid en zijn bereid veel te doen voor de school, ook in de avonduren. Uit de beschikbare tevredenheidsonderzoeken blijkt dat alle geledingen binnen de school zich veilig voelen. Bestuur en school beschikken over een veiligheidsbeleid en eventuele incidenten worden door directie en bestuur geregistreerd. De leerlingen gaan onderling en de leraren met de leerlingen respectvol om, in de school is een prettige sfeer waarneembaar en er heerst rust in de school. Het is nauwelijks merkbaar dat er ruim 600 leerlingen in het gebouw verblijven.

De didactische kwaliteiten van de leraren zijn van een voldoende niveau, het lesgeven kenmerkt zich door degelijkheid. De afstemming op verschillen tussen onderwijsbehoeftes van leerlingen wordt uitgevoerd conform de groepsplannen, zowel in de instructie, de verwerking en uitbreiding van de onderwijstijd.

Zorg en begeleiding
De Walvis volgt haar leerlingen met methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en de kleuters met een genormeerd observatiesysteem. De gegevens van deze toetsten worden geanalyseerd, maar het is niet steeds duidelijk hoe de uitkomsten van deze analyses van invloed zijn op het dagelijks handelen van de leraren, de lijn naar de invulling van de groepsplannen lijkt er dan niet te zijn (indicator 7.2). Dit is een ontwikkelpunt voor het huidige schooljaar.
Daarnaast blijken bij sommige leerlingen de analyses en diagnoses van de gesignaleerde problematieken te ontbreken. Deze zijn van belang om bijvoorbeeld vast te stellen waar in de leerlijn het probleem zich voordoet en om keuzes te maken in het aanbod dat noodzakelijk daarop moet aansluiten (indicator 8.2).

Ten aanzien van de kwaliteitszorg snijdt de inspectie twee verbeterpunten aan. De school ontbeert nu een gedegen analyse van haar leerlingenpopulatie.

Hierdoor is het niet duidelijk op welke gronden de directie beleidskeuzes maakt en nieuwe methoden kiest. Juist de kenmerken van de leerlingen dienen uitgangspunt te zijn voor ontwikkel- en verbeteractiviteiten. De evaluaties van de resultaten van de leerlingen op
leerling-, groeps- en schoolniveau leiden tot keuzes en doelen voor vervolgacties. De school constateert voornamelijk, maar stelt nog te weinig diagnoses. Hierdoor zijn de doelen te weinig onderbouwd en te weinig ambitieus. Dit laatste vertaalt zich waarschijnlijk in de relatief lage tussen- en eindopbrengsten.

De andere onderdelen van de kwaliteitszorg zijn in orde en van voldoende niveau. Bij de inzet van de kwaliteitskaarten kan de directie meer bewust keuzes maken: wat is aan de orde, welk aspect verdient op korte termijn een evaluatie en zo de kaarten meer doelbewust inzetten. Na de afname van de kaarten worden weloverwogen beslisisngen genomen voor het inztten van verbeteracties.
Het onderwijskundig jaarplan en jaarverslag geven in- en externen een goed overzicht van de plannen en uitvoeringen ten aanzien van de schoolontwikkeling.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op De Walvis is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de Wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet op het eerste en tweede punt. Het schoolondersteuningsprofiel maakt geen intergraal deel uit van de schoolgids en in het schoolplan ontbreekt het beleid inzake het schoolondersteuningsprofiel.
De inspectie heeft de school verzocht dit te herstellen en het beleid rondom het schoolondersteuningsprofiel op te nemen in het schoolplan 2015-2019.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betrekt de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	